

附件 1：

分论坛基本信息介绍

分论坛 1（F01）：GAI+探究学习范式的理论重构 1

分论坛 2（F02）：数据驱动的精准确探究学习路径设计 4

分论坛 3（F03）：虚实融合的沉浸式探究学习环境构建 7

分论坛 4（F04）：人机协同的探究学习新模式 9

分论坛 5（F05）：大规模个性化探究学习实践 12

分论坛 6（F06）：智能时代探究学习的区域推进与校本实践 14

分论坛 7（F07）：探究学习素养框架与培育路径 16

分论坛 8（F08）：探究学习数字化转型中的伦理、安全与治理挑战 18

分论坛 9（F09）：交叉视阈下探究学习机制研究 20

分论坛 10（F10）：智能时代探究学习的国际比较与中国本土化创新 22

分论坛 1（F01）：GAI+探究学习范式的理论重构

一、简介

本论坛旨在研究生成式人工智能（GAI）背景下探究学习范式的理论重构、实践转型与生态创新。随着生成式人工智能技术的迅猛发展与广泛应用，传统探究学习在问题提出、证据搜集、知识建构、协作互动、反思评价等关键环节面临新的机遇与挑战。GAI 在学习支持、资源生成、认知脚手架和个性化反馈等方面展现出巨大优势，同时，也对探究学习的主体性、真实性、批判性、伦理性与评价方式提出了新的理论命题。如何重新理解“探究”的内涵，如何重塑教师、学习者与智能系统之间的关系，如何构建兼具人文价值与技术理性的探究学习新范式，已成为当前教育研究的重要议题。本论坛期望汇集本领域全球知名专家学者，围绕 GAI 赋能探究学习的基础理论、教学模式、学习机制、支持系统、评价方法及伦理治理等核心问题展开深入交流，并以此开放平台为基础共同探索新的理论和实践见解，进一步推动该领域的发展。

二、论文投稿主题（包含但不限于以下主题）

- 生成式人工智能与探究学习范式重构的理论基础
- GAI 背景下探究学习的核心概念、逻辑结构与价值取向
- 人机协同视域下探究学习主体关系的重塑
- GAI 赋能证据搜集、知识建构与意义协商的机制研究
- 基于大模型/智能体的探究学习支持系统设计
- GAI 融合探究学习的教学模式创新与课堂实施路径
- 多模态 GAI 在探究学习中的应用机制与成效
- GAI 环境下协作探究学习的互动结构与学习分析
- GAI 时代探究学习评价体系、学习证据与表现性评价创新
- GAI 支持下学习者高阶思维、创造力与批判性思维培养研究
- GAI+探究学习场景中学习数据、算法偏见与教育公平问题
- 国内外 GAI 赋能探究学习的典型案例、比较研究与未来趋势

.....

三、分论坛主席

主席：安徽师范大学 吴文涛

教育学博士，教授，博士生导师。现任安徽师范大学教育科学学院院长，兼任中国教育学会教育学分会理事、全球华人探究学习学会常务理事。研究领域为：智能教育产品评价与应用、中小学信息科技课程教学。近年来，出版学术著作一部，发表 CSSCI、SSCI、SCI 收录论文数十篇。先后主持国家社科基金青年项目、安徽省哲社青年项目、安徽省“优青”项目等近 10 项研究课题。



副主席：东北师范大学 杨鑫

博士，心理学博士后，东北师范大学副教授，博士生导师，吉林省高层次人才。主要从事教育技术基础理论建设、校长及教研员信息化能力发展等方面的研究，在《教育研究》《电化教育研究》等期刊上发表论文数篇，主持国家社会科学基金等项目多项，获得全国教育实证研究优秀成果奖、吉林省高校教师教学创新比赛一等奖等奖励。



副主席：香港大学 谢永祥

博士，现任香港大学教育学院数学、科学与科技学部讲师、博士生导师、理科硕士（学习科技、设计及领导）课程总监。主要负责教育技术、STEM 教育、促进学习的评估、批判性思维、小班教学等领域的研究、教学与项目，已发表期刊及会议论文 70 余篇，获多项优秀论文奖；担任多份 SSCI 国际学术期刊审稿人，并在 30 余个国际学术会议担任主题演讲、特邀报告以及程序委员会主席或委员。曾任华人探究学习学会秘书长，现任该会常务理事。



分论坛 2 (F02)：数据驱动精准探究学习路径设计

一、简介

在人工智能、学习分析、教育数据挖掘与生成式技术快速发展的背景下，探究学习正逐步由经验导向迈向数据驱动、精准支持与个性化适配的新阶段。本论坛聚焦如何结合学习历程数据、行为轨迹、学习表现、情绪与认知指标，设计能够支持学习者差异化需求的探究学习路径，以提升学习投入、问题解决能力、批判思考与探究成效。

本论坛欢迎来自教育科技、人工智能教育、学习科学、课程与教学、数位学习与人机互动等领域的研究者与实践者，共同探讨如何运用学习分析、AI 辅助教学、适性推荐、知识图谱、学习路径建模、生成式 AI、探究式教学设计等方法，建构兼具理论深度与实践价值的精准探究学习模式。期盼通过跨领域交流，推动数据驱动探究学习在高等教育、中小学、职业教育与终身学习场域中的创新应用与实证发展。

二、论文投稿主题（包含但不限于以下主题）

- 数据驱动的探究学习路径规划与设计
- 学习分析 (Learning Analytics) 在探究学习中的应用
- 教育数据挖掘 (EDM) 与学习行为模式分析
- 人工智能辅助探究学习 (AI-supported Inquiry Learning)
- 生成式 AI 在探究任务、学习支架与反馈设计中的应用
- 个性化学习路径推荐与适性学习机制
- 知识图谱、概念图谱与学习内容组织设计
- 探究学习中的认知、情绪与学习投入分析
- 探究学习历程可视化与学习仪表盘设计
- 跨领域 / 跨学科探究学习与 STEM / STEAM 教学应用
- AIoT、情境感知与智慧学习环境中的探究学习设计
- 探究学习中的问题解决、批判思考与高阶能力培养
- 探究学习课程设计、教学模式创新与教学实践研究
- 大专校院、中小学与职教场域之探究学习实证研究

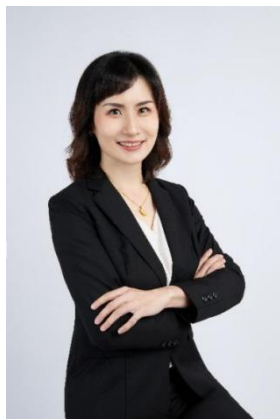
- 探究学习中的人机互动、UX/UI 与学习体验优化
- 探究学习系统平台、数位工具与智慧教育应用开发

.....

三、分论坛主席

主席：高雄科技大学 廖奕雯

博士，现任高雄科技大学智慧商务系副教授，毕业于中山大学资讯管理博士。研究领域包括人工智能教育应用、学习分析、教育数据挖掘、数位学习、AIoT 与探究式教学设计。长期投入数据驱动教学创新、智慧学习平台开发与精准学习支持研究，兼具学术研究、课程实践与跨领域应用经验。



副主席：黄冈师范学院 程云

博士，教授、硕士生导师、明珠学者、楚天名师。现任黄冈师范学院教育学院（一多书院）院长，现代教育技术领域负责人，教育技术学国家一流本科专业建设点负责人，省级一流本科课程负责人。华人探究学习学会常务理事，中国教育技术协会信息技术教育专业委员会青年委员，湖北省高等教育学会理事。主要从事教学行为分析、智能软件与知识服务、数字化学习资源设计与开发等研究。



副主席：曲阜师范大学 徐振国

理学博士，教育学博士后，副教授，山东哲学社会科学“111”领军人才，山东省高校青年创新团队“教育人工智能创新团队”负责人，山东省“互联网+教育”应用研究基地副主任，主要从事教育人工智能等方面的研究。主持国家自然科学基金等科研项目 10 余项，在 SCI、SSCI、CSSCI 期刊发表学术论文 50 余篇。出版专著 2 部，主编教材 1 部。荣获山东省社会科学优秀成果奖二等奖等。



分论坛 3 (F03)：虚实融合的沉浸式探究学习环境构建

一、简介

本论坛旨在重点研究虚实结合的沉浸式探究学习环境构建方面的理论方法、模式策略、工具应用等方面的研究成果，期望汇集本领域全球的知名专家学者，并以此开放平台为基础共同探索虚实融合环境方面新的理论和实践见解，进一步推动此领域的发展。

二、论文投稿主题（包含但不限于以下主题）

- 虚实融合的学习环境与平台建设
- 大模型支持下的科学探究虚拟环境构建
- 有效探究性教学环境的构建机制
- 多智能体支持下的交互教学环境设计
- 具身认知视域下的虚实融合场馆环境

.....

三、分论坛主席

主席：山西师范大学 李志河

甘肃环县人，教授，博士生导师，山西师范大学信息技术与智慧教育研究院院长，教育科学研究院和传媒学院副院长，本科教学名师，山西省高层次人才（省部级领军），2024 年度三晋英才计划教学领军人才，国家一流课程和省级一流本科专业负责人。山西省专家学者协会科学教育专委会主任委员，华人探究学习学会常务理事，中国教育学会中小学信息技术教育专委会常务理事。



副主席：北京邮电大学 张露

副教授，硕士生导师。本科毕业于北京大学英语系，博士毕业于北京大学教育学院教育技术系，北京大学-宾夕法尼亚大学联合培养博士。主要研究方向为人工智能教育应用、学习科学与技术设计、计算机辅助语言学习。主持国家社科基金、教育部人文社科、北京教育科学规划、教育部语合中心等多项国家级、省部级课题。以第一作者身份发表多篇 CSSCI、SSCI、SCI 高水平论文，出版著作 2 部。



分论坛 4（F04）：人机协同的探究学习新模式

一、简介

在生成式人工智能与多模态交互技术迅速发展的背景下，学习者与智能系统之间的关系正从工具使用走向深度协同，人机协同的探究学习逐渐成为教育创新的重要方向。本论坛聚焦人机协同情境下探究学习的新模式，旨在探讨人工智能如何作为认知伙伴、情感支持者与学习促进者，参与到学习者的问题提出、信息建构与知识生成过程中。

本论坛将汇聚教育技术、学习科学与人工智能等领域的专家学者，围绕人机协同探究学习的理论框架、设计机制与实践路径展开深入交流。重点关注多智能体系统、对话式 AI、情感计算与学习分析等前沿技术在探究学习中的融合应用，探索其对学习动机、认知发展与高阶思维能力的影响。同时，本论坛也关注不同教育情境（如高等教育、K-12 教育与教师专业发展）中人机协同探究学习的实施效果与挑战。通过构建开放、多元的学术交流平台，本论坛旨在推动人机协同探究学习的理论创新与实践落地，促进跨学科对话，进一步深化人工智能赋能教育的研究与应用。

二、论文投稿主题（包含但不限于以下主题）

- 人机协同探究学习的理论模型与框架构建
- 生成式人工智能支持的探究学习设计与实践
- 多模态与多智能体环境中的协同学习机制
- 人工智能在学习过程中的认知与情感支持作用
- 人机交互对学习动机与高阶思维发展的影响
- 基于学习分析的人机协同探究学习评估方法
- AI 赋能教师在探究学习中的角色转变与能力发展
- 不同教育阶段人机协同探究学习的应用案例与效果分析
- 人机协同学习中的伦理、信任与数据隐私问题
- 面向未来教育的人机协同学习生态构建

.....

三、分论坛主席

主席：澳门理工大学 王兴华

副教授，博士生导师，毕业于新加坡南洋理工大学，研究领域涉及数字化学习环境中，人与技术的交互如何影响学生和教师的行为、认知、情感和社会性，以及如何迭代技术促进学生的学习和教师的教学。侧重于技术与学习理论和认知理论的结合，具体研究领域包括教育人机交互、教师专业发展、心理测量、教育数据挖掘、设计研究等。在 *Educational Research Review*, *Computers in Human Behavior*, *Computers & Education*, *Media Psychology* 等期刊发表四十多篇 SSCI/SCI 论文，一部学术专著 (Routledge)。担任 APA 旗下杂志 *Psychological Assessment* (SSCI; IF=3.6) 顾问编辑、*Research and Practice in Technology Enhanced Learning* (Scopus; IF=3.2) 副主编、*International Journal of Educational Management* (Scopus; IF = 2.4) 编委。入选 2025 年“斯坦福全球前 2% 顶尖科学家榜单” (Stanford World's Top 2% Scientist)。



副主席：华中师范大学 龙陶陶

副教授，硕士生导师，华中师范大学理学学士，北京师范大学理学硕士，美国田纳西大学教育学博士。曾在美国科罗拉多矿业学院特里夫尼创新教学中心从事教学设计与教师信息化教学培训工作。主持国家自然科学基金青年项目、湖北省本科教改项目、中央高校基本科研业务费项目等课题 6 项。担任国际自然科学基金函评专家。近五年以第一或通讯作者身份在 *British Journal of Educational Technology*, *Thinking Skills and Creativity*, *Computers & Education* 等 SSCI 期刊发表论文 30 多篇。获得华中师范大学本科教学创新奖。研究方向为科学教师专业发展、STEAM 教育、人工智能教育。



副主席：北京师范大学 郑娅峰

北京师范大学人文和社会科学高等研究院教育科技中心副主任、特聘研究员、博士生导师。长期从事人工智能教育、科学教育、教师数字素养发展的理论与实践。研究方向包括：技术赋能科学教育、科学素养评测、人工智能教育应用等。主持国家自然科学基金项目 3 项，教育部人文社科项目 2 项，省级项目 10 余项。在国内外核心期刊发表教育技术相关论文 50 余篇，出版著作 2 部，授权专利 2 项，软件著作权 5 项。近年来，积极开展人工智能赋能教育教学、科学教育、职前师范生培养、教师教科研能力提升等社会实践和服务工作。已为全国各级示范区负责人，教科院负责人，校长及一线教师近万名教育工作者开展人工智能赋能专业发展系列培训工作，取得了良好的社会反响。



分论坛 5（F05）：大规模个性化探究学习实践

一、简介

本论坛旨在重点研究如何在规模化教育环境中，通过人工智能、学习分析等技术手段，实现真正意义上的个性化学习路径设计与实施。期望汇集本领域全球的知名专家学者，并以此开放平台为基础共同探索新的理论和实践见解，进一步推动此领域的发展。论坛核心议题包含但不限于：数据驱动的个性化学习策略、跨学科视角下的个性化学习模式、互动式学习环境的构建与评估，以及 AI 与教育协同发展背景下的个性化教学实践。作为连接学术创新与一线实践的高层次交流平台，本论坛不仅展示高校及科研机构的最新研究成果，更重视广大中小学教师和教育产业界的实践案例。参与者通过分享教案设计、实证研究与应用案例，深入探讨如何在大规模班级教学或在线学习场景下，兼顾学生个体差异，实现从“统一化教学”向“规模化个性教育”的范式转变。本论坛致力于推动以学生为中心的教育教学改革，为培养适应未来的创新型人才提供理论支撑与实践指引。

二、论文投稿主题（包含但不限于以下主题）

- 数据驱动的个性化学习策略
- 跨学科视角下的个性化学习模式
- 互动式学习环境的构建与评估
- AI 与教育协同发展背景下的个性化教学实践
- 数智赋能个性化探究学习的活动设计

.....

三、分论坛主席

主席：吉林师范大学 毕景刚

教育学博士，教授，博士生导师，吉林师范大学教育学一级学科负责人，吉林省 D 类人才（省域领军人才），吉师学者，全国教育科学规划课题评审专家。先后荣获吉林省基础教育教学成果特等奖、二等奖各 1 项，主持完成全国教育科学规划课题 1 项、省社科基金课题 3 项、省教科课题 3 项，荣获省教育科学优秀成果一、二等奖 8 项，兼任多本高水平期刊论文评审专家，被聘为吉林省中小学

教师数字素养提升、特岗教师岗前培训等“国（省）培项目”的首席专家。



副主席：四川省成都市树德中学 刘强

树德中学信息学教研组长、树德中学人工智能教育中心主任、成都市优秀青年教师、成都市人工智能教育学会理事、四川省计算机学会理事、四川省信息学竞赛委员会委员、中国人工智能学会中小学专委会委员、教育部教育技术资源管理中心人工智能教育培训师、工信部人工智能+行业创新应用大赛青少年教育工作委员会主任、AIED 人工智能国际教育大会 PC 委员会委员



分论坛 6（F06）：智能时代探究学习的区域推进与校本实践

一、简介

本论坛聚焦智能时代探究学习的区域推进策略与校本实践模式，重点关注技术如何赋能探究学习（涵盖智慧课堂、项目式与跨学科学习、STEM 等形态），并征集与之相关的推进策略、实践模式及评价体系论文与案例。

在推进策略层面，着重探讨区域如何统筹政策、资源与教研力量，构建分层分类的推进路径，实现区域整体规划与学校自主探索的有效联动；同时关注如何借助智能技术赋能区域教研共同体建设、跨校协同备课及数据驱动的精准指导，降低校本实施的门槛。在实践模式层面，鼓励分享不同类型学校的校本探究课程设计模型、学科融合范式以及技术赋能探究学习样态，提炼从“示范校试点”走向“常态化实施”的可迁移经验。在评价体系层面，探索面向区域推进效果的过程性监测指标，以及学校层面探究学习成果的多维评估方法，涵盖学生探究能力的发展、教师数字素养的提升，以及区域创新生态等。

本论坛将围绕上述要素开展学理分析与案例剖析，提炼可复制、可推广的策略、典型模式与评价框架，以期智能时代探究学习的规模化落地提供实践指引与理论支撑。

二、论文投稿主题（包含但不限于以下主题）

- 区域层面探究学习的推进策略
- AI 赋能区域教研共同体与教师探究教学能力发展
- 技术赋能的校本探究课程设计与实施
- 从示范校到常态化的探究学习推广路径
- 区域探究学习生态建设中的资源整合与系统运营
- 面向学生探究能力发展的多元评价方法
- 区域推进效果的监测指标与可视化评估工具
- 智慧课堂、跨学科与项目式学习、STEM 的区校实践
- 探究教学中的教师数字素养提升路径与研修案例

.....

三、分论坛主席

主席：淮北师范大学 张琪

教授、博士生导师，数字学习与教育公共服务教育部工程研究中心特聘研究员；安徽省教学名师、安徽省青年拔尖人才、安徽省教育厅数据工程项目专家、安徽省教师数字素养提升行动专家，曾担任《中国互联网学习白皮书》《中国智慧教育区域发展研究报告》《教师数字化学习报告》核心专家，主持国家级、省部级科研项目多项，国家一流本科课程《学习分析技术与方法》《现代教育技术》主讲教师。



副主席：华南师范大学 张新华

副教授，硕士生导师，粤港澳大湾区 STEM 教育研究中心副主任，粤港澳大湾区促进 STEM 教育联盟秘书长，全球华人探究学习学会（CSIL）常务理事，曾两次到多伦多大学教育研究院（OISE）访学，从事技术支持的科学教育（STEM 教育）的研究与实践。



分论坛 7 (F07)：探究学习素养框架与培育路径

一、简介

本论坛以探究学习素养框架与培育路径为核心，聚焦人工智能（AI）快速发展下，探究学习之理论创新、素养内涵、课程设计与实践模式。面对生成式 AI、智慧学习伙伴、学习分析与沉浸式科技日益融入教育，探究学习不再仅是提问、观察与验证的历程，更强调学生在真实情境中运用科技进行问题发现、资料搜集、证据判读、批判思考、合作沟通与创新表达的综合素养。本论坛希望从学习素养框架的角度，重新思考探究学习在 AI 时代的价值定位与培育路径，探讨学生如何在科技支持下形成自主探究、深度思考与跨域整合能力。

论坛诚挚邀请海内外学者、教育实务工作者与研究生，分享 AI 支持探究学习的理论建构、教学设计、课程实践、评量工具、学习历程分析及教师专业发展等研究成果。期望透过多元观点交流，建构兼具理论深度与实践可行性的探究学习素养框架，并提出可落实于不同教育阶段与学科领域的培育策略，共同响应未来教育对高层次思维、数字素养与终身学习能力的需求。

二、论文投稿主题（包含但不限于以下主题）

- AI 时代探究学习素养的理论内涵与框架建构
- 探究学习素养指标、维度与评估工具开发
- 生成式 AI 支持下的探究学习设计与教学模式创新
- AI 学习伙伴在探究学习中的角色、功能与应用成效
- 探究学习中的问题发现、提问能力与批判思维培育
- 数据素养、信息判读与证据导向探究能力发展
- 跨学科/STEAM 课程中的探究学习素养培育路径
- 沉浸式科技、XR 或元宇宙情境中的探究学习实践
- AI 支持的学习分析在探究学习历程评估中的应用
- 教师探究教学专业素养与 AI 融入教学能力发展
- 不同学段学生探究学习素养的发展特征与影响因素
- 探究学习、AI 应用与教育公平、伦理及风险治理

.....

三、分论坛主席

主席：台湾清华大学师资培育中心 吴声毅

博士，毕业于台湾中央大学网络学习科技研究所。现任台湾清华大学师资培育中心教授。研究领域包括 STEM 教育、AI 教育、沉浸式教育以及运算思维。近年来，主持多项 STEM 与 AI 相关的研究计划，亦担任推动中小学沉浸式教育计划的主持人。在学术成就方面，曾获得“吴大猷先生纪念奖”，并于 2023 - 2024 年入选“世界前 2% 科学家”。



副主席：东吴大学 涂芸芳

博士，于 2019 年毕业于台湾科技大学数字学习与教育研究所。学术专长包括生成式 AI、数字学习、绘图分析、教育数据与学习行为分析、信息素养、行动学习策略、社会网络与量化、数字图书馆研究等。目前已发表超过 90 篇学术论文，其中超过 80 篇发表于具学术影响力的 SSCI/SCI 期刊。同时，担任多个 SSCI 学术期刊的论文审查委员，并于 2025 年获得 World's Top 2% Scientists 2025。



分论坛 8（F08）：探究学习数字化转型中的伦理、安全与治理挑战

一、简介

随着人工智能、大数据等技术的快速发展，探究学习数字化转型面临新的机遇与挑战，学习者行为数据的采集粒度、智能分析模型的决策边界、人机协同中的责任归属，以及算法偏见对学习机会公平性的潜在影响等问题日益凸显，亟需系统化的伦理审视与治理框架。本论坛旨在重点探究学习数字化转型中的伦理、安全与治理挑战，聚焦人工智能、大数据等技术深度融入探究学习全过程所引发的伦理风险与应对机制。

重点研究方向包括：探究学习场景下学生认知与情感数据的隐私保护与合规使用；智能探究工具的安全可信设计与算法透明度；人机协同探究中的责任划分与自主权边界；数据驱动的探究学习评价所带来的公平性与可解释性问题；探究学习数字化转型中的伦理风险治理体系构建。

本论坛致力于汇聚教育技术、计算机科学及教育管理等领域的知名专家学者，以跨学科对话为支撑，共同探讨数字化转型背景下探究学习的伦理准则与风险治理策略，推动形成安全、可信、包容的数字化探究学习新生态。

二、论文投稿主题（包含但不限于以下主题）

- 数字化探究学习生态中学习者数据隐私的保护机制与合规使用框架研究
- 智能教育平台的算法偏见解构及其对探究学习公平性的治理路径研究
- 人机协同探究学习场景中的责任归属界定与学习者自主权边界分析
- 生成式人工智能嵌入探究学习过程引发的伦理风险与系统应对策略
- 虚实融合学习环境中探究学习行为数据的伦理采集边界与使用规范构建
- 数字化转型视域下探究学习生态的系统治理框架与政策保障研究

.....

三、分论坛主席

主席：南京师范大学 赵磊磊

博士，南京师范大学教育科学学院教授，主要从事智能教育基本理论、教育治理数字化转型等相关领域研究工作，入选 2024 年度江苏省青年科技人才托举

工程以及南京师范大学 2023 年度“中青年领军人才”青年学术骨干培养计划。以第一作者身份在《教育研究》等 CSSCI 及 SSCI 期刊发表论文 50 余篇，其中，一作在《教育研究》刊文 2 篇。主持国家社会科学基金后期资助项目、教育部人文社会科学研究青年基金项目、教育部哲学社会科学研究专项项目等 10 余项国家级、省部级课题。兼任华人探究学习学会第六届理事会常务理事、中国教育技术协会中小学科学教育专业委员会常务委员，以及《中国远程教育》《现代教育技术》等 CSSCI 刊物审稿人。



副主席：河南大学 张炳林

博士、教授、硕士生导师；河南大学教师教育学院副院长，兼任河南省教育学会教育技术专业委员会秘书长、全球华人探究学习学会常务理事及兼任多所中小学教育信息化指导专家等职务。主持国家/省部级课题 10 余项；在《电化教育研究》《中国电化教育》《课程教材教法》等期刊发表学术论文 20 余篇；编著/参编著作或教材 6 部；多次参与《河南教育现代化 2035》等省地市教育政策编制。主要研究方向：技术促进教师教育发展。



分论坛 9（F09）：交叉视阈下探究学习机制研究

一、简介

本论坛聚焦探究学习的内在机制，强调从认知科学、学习科学与教育技术学等多学科交叉视角，探讨探究学习的发生条件、过程演化与效果评估。重点关注意义建构、思维发展、知识迁移等深层机制问题，避免与具体技术应用（如 GAI、数据驱动、人机协同、虚实融合等）或区域实践策略等主题重叠，突出机制研究的理论性与基础性。

二、论文投稿主题（包含但不限于以下主题）

- 交叉学科视角下探究学习的认知与神经机制
- 探究学习的认知与情感机制研究
- 探究学习过程中的知识建构与演化路径分析
- 学习科学视域下探究学习的微观发生机制
- 生成式 AI 对探究学习机制的潜在影响与边界探讨
- 探究学习中的概念转变与深层理解机制
- 多模态数据支持的探究学习过程建模
- 跨领域视角下探究学习的动态演化规律
- 探究学习机制的理论整合与比较研究

.....

三、分论坛主席

主席：北京师范大学 项华

北京师范大学物理与天文学院教授、博士生导师；全球华人探究学习学会常务理事；中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会常务理事；北京数字创客教育科技有限公司首席专家；AI 科创教育联盟主席。长期致力于物理与科学教育、探究学习与 AI+科创教育的融合研究，倡导“创造思维”教育理念，推动探究学习从课堂走向真实问题场景。



副主席：上饶师范学院 万昆

博士，副教授，硕士研究生导师。江西省哲学社会科学重点研究基地教师发展与数字化研究中心副主任，2024 年获江西省中青年骨干学科带头人，研究方向为学习科学与技术。主持教育部人文社会科学规划青年项目，江西省社会科学规划青年项目等项目多项，获江西省教学成果奖一等奖 2 项，江西省社会科学优秀成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项，获批国家一流本科课程。



分论坛 10(F10)：智能时代探究学习的国际比较与中国本土化创新

一、简介

在人工智能成为科技革命与产业变革核心引擎的背景下，探究学习作为培育学生核心素养、实现从“知识传授”到“素养培育”范式革命的关键路径，正迎来全球化发展与本土化创新的双重机遇与挑战。本论坛旨在立足智能时代教育变革趋势，搭建国际交流与本土创新的开放平台，汇集全球本领域知名专家学者、教研人员及一线教育工作者，聚焦探究学习的国际经验与中国实践。

本论坛将重点开展国际比较研究，剖析不同国家在智能技术赋能探究学习中的理念差异、实施路径与实践成效，同时深度探讨中国本土化创新的核心痛点与突破方向，推动智能技术与探究学习深度融合，进一步推动全球探究学习领域的理论创新与实践发展。

二、论文投稿主题（包含但不限于以下主题）

- 智能时代探究学习的国际发展趋势与区域差异比较
- 智能时代探究学习的国际政策、标准与课程比较研究
- 跨文化视域下探究学习模式的差异与融合
- 不同国家智能技术赋能探究学习的实践模式与成效分析
- 中国探究学习本土化创新的理论构建与实践路径
- 探究学习与本土文化、学科教学的深度融合路径研究
- 智能时代探究学习的评价体系构建与实施策略
- 面向终身学习的探究学习模式创新与国际经验借鉴

.....

三、分论坛主席

主席：安徽师范大学 聂竹明

教授，博士生导师，兼任教师教育学院副院长、智能教育研究院院长、北京师范大学基础教育质量监测合肥中心安徽师大分部副主任、全国“信标委”暨教育部教育信息技术专业标准化委员会委员，主要研究移动与在线学习环境、智能学习技术与系统，主持撰写咨政报告被国家部委、省委等采纳 20 余篇，其中多

篇获国家领导人或省委省政府主要领导人批示，主编著作教材 10 余本，发表论文 70 余篇，主持成果获省级教学成果特等奖，获评全国教育硕士优秀教学管理工作。



副主席：大连理工大学 赵丽君

大连理工大学国际教育学院副教授、硕士生导师，曾受教育部公派前往英国大学任教。主要研究领域为汉语二语教学、汉语本体、跨文化交际，致力于探索高效教学方法与跨文化传播路径。主讲汉语语法、习得偏误分析、汉语技能教学等课程，教学成果显著。主持辽宁省一流课程、国家本科教学工程项目，获得第一届“泛雅杯”全国高校智慧课程设计大赛优秀奖，为 2025 “‘汉教英雄会’国际中文教学技能总交流”的“最佳智慧教育团队”指导教师、第一届“中国研究生国际中文教育案例大赛”三等奖指导教师、第三届“‘汉语桥’在华留学生汉语大赛”优秀指导教师。

